

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Будоговищенская основная общеобразовательная школа»  
Белевского района Тульской области**

---

**301554, Тульская обл., Белёвский р-н, д.Будоговищи, ул.Центральная, д.129  
e-mail: [belev.budogovisichischool@tularegion.org](mailto:belev.budogovisichischool@tularegion.org) телефон:(48742)44300**

---

**СОГЛАСОВАНО**

Советом Учреждения  
(протокол № 3 от 26.06.2023г.)

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
(протокол № 6 от 26.06.2023г.)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом  
МОУ «Будоговищенская ООШ»  
от 26.06.2023г. № 06.26/01-ОД

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)  
МОУ «Будоговищенская ООШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МОУ «Будоговищенская ООШ» Белевского района Тульской области (далее – Школа):

1.1.1. определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

1.1.2. регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

1.1.3. закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

1.1.4. учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1.2.1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1.2.2. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642(с изменениями и дополнениями);

1.2.3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;

1.2.4. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286;

1.2.5. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287;

1.2.7. Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями);

1.2.8. Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями и дополнениями);

1.2.9. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2.10. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1.2.11. Приказом Минобрнауки РБ № 1841 от 16 сентября 2021 года "Об утверждении Чек-листа оценки эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации";

1.2.12. Уставом Школы;

1.2.13. Локальными нормативными актами Школы.

1.3. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

1.3.1. качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

1.3.2. внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

1.3.3. независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

1.3.4. документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

1.3.5. диагностика – контрольный замер, срез;

1.3.6. мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

1.3.7. оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным в рамках основной образовательной программы;

1.3.8. ГИА – государственная итоговая аттестация;

1.3.9. ЕГЭ – единый государственный экзамен;

1.3.10. ОГЭ – основной государственный экзамен;

1.3.11. КИМ – контрольно-измерительные материалы;

1.3.12. ООП – основная образовательная программа;

1.3.13. УУД – универсальные учебные действия;

1.3.14. ВПР – Всероссийские проверочные работы;

1.3.15. ВсОШ – Всероссийская олимпиада школьников.

## **2. Организация ВСОКО**

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

2.1.1. качество содержания образовательных программ;

2.1.2. качество условий реализации образовательных программ;

2.1.3. качество образовательных результатов обучающихся;

- 2.1.4. удовлетворенность потребителей качеством образования.
- 2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.
- 2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.
- 2.4. Основные мероприятия ВСОКО:
- 2.4.1. оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- 2.4.2. контроль реализации основных образовательных программ;
- 2.4.3. контроль освоения основных образовательных программ;
- 2.4.4. оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- 2.4.5. контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- 2.4.6. мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- 2.4.7. оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- 2.4.8. мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- 2.4.9. мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- 2.4.10. контроль реализации Программы воспитания;
- 2.4.11. оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- 2.4.12. систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- 2.4.13. подготовка текста отчета о самообследовании;
- 2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.
- 2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

### **3. Оценка качества содержания образовательных программ**

- 3.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.
- 3.2. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу согласования программы педагогическим советом.
- 3.3. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.
- 3.4. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании.
- 3.5. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
- 3.5.1. соответствие тематики программы запросу потребителей;

- 3.5.2. наличие документов, подтверждающих этот запрос;
  - 3.5.3. соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
  - 3.5.4. соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
  - 3.5.5. наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.
- 3.6. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (приложение 7).

#### **4. Оценка качества условий реализации образовательных программ**

- 4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.
- 4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 2.
- 4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
- 4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
- 4.5. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.
- 4.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании

#### **5. Оценка качества образовательных результатов обучающихся**

- 5.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
- 5.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:
- 5.2.1. текущий контроль успеваемости;
  - 5.2.2. промежуточная аттестация;
  - 5.2.3. работа с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты
  - 5.2.4. работа с одаренными детьми (участниками ВсОШ и т.д.)
  - 5.2.5. накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
  - 5.2.6. анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, НИКО и т.д.;
  - 5.2.7. итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
  - 5.2.8. анализ результатов ГИА.
- 5.3. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:
- 5.3.1. предметные результаты обучения;
  - 5.3.2. метапредметные результаты обучения;
  - 5.3.3. личностные результаты;
  - 5.3.4. достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.
- 5.4. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
- 5.4.1. текущий контроль успеваемости;
  - 5.4.2. промежуточная аттестация;
  - 5.4.3. работа с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты;
  - 5.4.4. работа с одаренными детьми (участниками ВсОШ и т.д.)

5.4.5. накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

5.4.6. анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ и т.д.;

5.4.7. итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

5.4.8. анализ результатов ГИА.

5.5. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.

5.6. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 4. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС.

5.7. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.

5.8. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 6.

5.9. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в год.

5.10. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

5.10.1. в сводной ведомости успеваемости;

5.10.2. в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося согласно соответствующего локального акта.

## **6. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования**

5.1. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования может осуществляться посредством личного опроса (анкетирования) на официальном сайте образовательного учреждения, а так же независимых внешних организаций.

## **7. Направления ВСОКО**

### **(позиции для оценивания эффективности ВСОКО в школе)**

7.1. Анализ эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования проводится с использованием чек-листа (приложение 8), утвержденного приказом МОиН РБ от 16.09.2021 №1841, Письма Минпросвещения России от 19.11.2020 №ВБ-2141/03 с методическими рекомендациями по шести направлениям:

7.1.1. Оценка качества подготовки

7.1.2. Работа с отстающими обучающимися

7.1.3. Работа с одаренными обучающимися

7.1.4. Профориентационная работа

7.1.5. Воспитательная работа

7.1.6. Профессиональное развитие педагогических работников школы

7.2. В каждом блоке представлен полный управленческий цикл:

7.2.1. Обоснование целей и задач: статистика по школе, проблемы, описание результатов оценки качества на основе самообследования;

7.2.2. Цели/задачи;

7.2.3. Показатели и мониторинги: показатели направлены на достижение поставленных целей/выполнение задач, приказы о проведении мониторингов со сроками, ответственными;

7.2.4. Анализ результатов мониторинга – аналитический отчет;

7.2.5. Адресные рекомендации – методические рекомендации конкретным учителям/родителям/детям, успешные практики;

- 7.2.6. Меры, мероприятия – план мероприятий и документ о проведении мероприятий;
- 7.2.7. Управленческие решения – приказ директора.
- 7.3. **Блок №1.** Оценка качества подготовки:
- 7.3.1. анализ внешних процедур оценки качества образования (ВПР, ОГЭ) в разрезе предметов, классов;
- 7.3.2. анализ внутренних оценочных процедур (текущий/ промежуточный/ итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок.
- 7.4. **Блок №2.** Работа с отстающими обучающимися:
- 7.4.1. выявление отстающих (неуспевающих) обучающихся по классам/по предметам и анализ причин неуспешности;
- 7.4.2. охват отстающих обучающихся мероприятиями, в том числе индивидуальными по преодолению неуспешности;
- 7.4.3. анализ динамики образовательных результатов таких обучающихся.
- 7.5. **Блок №3.** Работа с одаренными обучающимися:
- 7.5.1. вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;
- 7.5.2. выявление, развитие и поддержка способных обучающихся, формирование банка одаренных детей школы;
- 7.5.3. наличие ИУП для способных детей (при наличии потребности);
- 7.5.4. количество победителей и призеров ВсОШ (списки): анализ причин снижения/увеличения.
- 7.6. **Блок №4.** Профориентационная работа:
- 7.6.1. наличие плана мероприятий профориентационной работы с обучающимися;
- 7.6.2. охват мероприятиями обучающихся 6-9 классов;
- 7.6.3. проведение тестирований на выявление профессиональных предпочтений обучающихся;
- 7.6.4. взаимодействие с социальными партнерами;
- 7.6.5. анализ эффективности профильного обучения (поступаемость в ПОО с учетом профиля).
- 7.7. **Блок №5.** Воспитательная работа:
- 7.7.1. проведение мероприятий в соответствии с календарным графиком;
- 7.7.2. наличие детей с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность;
- 7.7.3. охват обучающихся дополнительным образованием;
- 7.7.4. анализ работы классных руководителей (план работы и его реализация в соответствии с ФГОС, РП ВР и календарным графиком).
- 7.8. **Блок №6.** Профессиональное развитие педагогических работников:
- 7.8.1. охват учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;
- 7.8.2. анализ профессионального развития учителей: направление на КПК с учетом имеющихся выявленных дефицитов (%);
- 7.8.3. наставничество, работа с молодыми педагогами.

## 8. Мониторинг

- 8.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:
- 8.1.1. личностного развития обучающихся;
- 8.1.2. достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- 8.1.3. выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- 8.1.4. показателей отчета о самообследовании.
- 8.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2-6.
- 8.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **9. Документы ВСОКО**

9.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки (отчет) по результатам оценочных мероприятий по направлениям ВСОКО, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы (Положение, приказ, план мероприятий, материалы, аналитический отчет, план мониторинга и т.п.).

**Критерии оценки качества содержания образовательных программ**

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
1.3	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
1.4	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Структура и содержание разделов ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Содержание и структура учебного плана	Соответствует/не соответствует
2.5	Общее количество часов на уровень, в т.ч.в плане внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует



2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому	Количество ед./не имеется
2.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.12	Наличие рабочей программы воспитания и план воспитательной работы	Имеется/не имеется
2.13	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.14	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
<b>3.Реализация программы воспитания</b>		
3.1	Наличие программы воспитания, соответствующей требований ФЗ 273.	Имеется/не имеется
3.2	Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Соответствует/не соответствует
3.3	Наличие программ ОО, соответствующих требованиям единой примерной программы воспитательной работы:	Соответствует/не соответствует
3.4	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Имеется/не имеется
3.5	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве от общего количества обучающихся	Чел./%
3.6	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Чел./%
3.7	Функционирование системы социально - педагогического сопровождения несовершеннолетних в учреждении	Имеется/не имеется
3.8	Доля обучающихся стоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП (не менее 1% от всех детей, охваченных дополнительным образованием в учреждении)	Чел./%
3.9	Участие в школьном самоуправлении	Чел./%
3.10	Проведение мероприятий по направлению профессионального самоопределения и профориентации для школьников, предполагающих непосредственное участие представителей работодателей.	Чел./%
3.11	Организация участия школьников в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.	Чел./%

\* В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

**Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
		Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Педагог года»
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество учителей-логопедов	
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников сменным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
	Выход в интернет	Доля показателей, соответствующих нормами требованиям
	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%.
	Учебное оборудование	Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии.
	Объекты общей и социальной инфраструктуры.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Общее состояние здания.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Техническое состояние системы отопления.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Техническое состояние системы канализации, а так же техническое и санитарное состояние туалетов.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии

		и отвечающих современным требованиям безопасности
	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Техническое состояние средств пожаротушения	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Соответствие электропроводки здания школы современным требованиям безопасности.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Техническое и санитарное состояние столовой (буфета).	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности
	Качество приготовления пищи	Доля блюд, соответствующих технологическим карточкам, от общего количества приготовленных
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре исправна
	Наличие действующей охраны	Кнопка экстренного вызова милиции в наличии и исправна
	Техническая оснащённость и санитарное состояние медицинского кабинета	Оснащённость и санитарное состояние медицинского кабинета в удовлетворительном состоянии
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29	Соответствует/

	Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	не соответствует
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.	теплового(температурного) режима в учебных помещениях;	Соответствует/ не соответствует
	освещённости учебных кабинетов;	Соответствует/ не соответствует
	режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций;	Соответствует/ не соответствует
	плотности учебной работы на уроках;	Соответствует/ не соответствует
	периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения;	Соответствует/ не соответствует
	организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении;	Соответствует/ не соответствует
	объёма домашних заданий.	Соответствует/ не соответствует
Безопасность образовательного процесса	Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Доля обучающихся, скоторыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом, от общегочисла обучающихся.

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности учащихся – участников школьного этапа ВсОШ в числе обучающихся 4-9 классов:	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся –победителей и призеров ВсОШ муниципального этапа в числе обучающихся 4-9классов	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся –победителей и призеров ВсОШ регионального этапа в числе обучающихся 4-9 классов	Чел./%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не преодолевших минимальный порог, в общей численности выпускников9-го класса	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%
	Численность/удельный вес численности учащихся, выбравших на ГИА профильные предметы, как предметы по выбору в общей численности учащихся	Чел./%

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

<b>Параметр оценки</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Метод измерения</b>	<b>Исполнитель</b>
Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программы ООП НОО)	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Диагностическая работа 1-4 классы	Классный руководитель, психологическая служба
Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программы ООП ООО)	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Тестирование на платформе РЭШ, УЧИ.РУ. и т.д. 5-9 классов	Классный руководитель, учителя-предметники психологическая служба

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

<b>№</b>	<b>Диагностируемое личностное качество</b>	<b>Показатель сформированности</b>	<b>Предмет мониторинга по показателю</b>	<b>Оценочная процедура</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Периодичность процедур мониторинга</b>
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-исторических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие	Статистический учет	Классный руководитель,	



			социально-культурный опыт учащегося		тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	в рамках содержания рабочих программ по ОРКСЭ, ОДНКНР, Семейное воспитание	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения	Количество учащихся,	Статистический	Классный	Ежегодно, в

		учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	учет	руководитель, тьютор	конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания	Опрос.	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

**Критерии и показатели мониторинга результатов по развитию талантов учащихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Источники информации</b>
1	Результативность ВСОШ	Количество победителей и призеров ВСОШ (человек / %)	Школьный, муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
	Школьный этап		
	Муниципальный этап		
	Региональный этап		
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся.	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность спортивных достижений	Количество победителей и призеров (человек / %)	Базы участников спортивных соревнований
6	Результативность художественно-творческих достижений	Количество победителей и призеров (человек / %)	Базы участников художественно-творческих конкурсов
7	Результативность альтернативных олимпиад, конкурсов, турниров	Количество победителей и призеров (человек / %)	Базы участников альтернативных олимпиад, конкурсов, турниров
8	Результативность научно-исследовательской деятельности	Количество победителей и призеров (человек / %)	Базы участников научно-исследовательской деятельности

### Анализ занятия дополнительного образования

Ф.И.О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	Мероприятие в рамках ВСОКО

### Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5-4	
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3-1	
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5-4	
	Не мотивировал учеников	3-1	
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5-4	
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3-1	
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5-4	

	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1	
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5–4	
	Педагог пропустил этап актуализации	3–1	
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4	
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–1	
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4	
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1	
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4	
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–1	
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5–4	
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	

Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4	
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1	
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5–4	
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3–1	
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4	
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5–4	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3–1	
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4	
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны	3–1	
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5–4	

	Педагог нерационально использовал время занятия	3–1	
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5–4	
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3–1	
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4	
	Педагог не провел рефлексию	3–1	
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5–4	
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1	
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5–4	
	Педагог не формировал УУД	3–1	
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5–4	
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1	
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4	
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3–1	
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4	
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3–1	

Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5–4	
	Педагог не провел физкультминутку	3–1	
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5–4	
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3–1	
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5–4	
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3–1	

Количество баллов:

Вывод:

Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое

(если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)

Занятие посетил заместитель директора

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф. И. О.)

С результатами контроля ознакомлен(а)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф. И. О.)



**Анализ эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования**

<b>Блок 1 оценка качества подготовки</b>	
<b>Обоснование целей и задач:</b> статистика по школе, проблемы, описание результатов оценки качества подготовки на основе самообследования	
<b>Цели:</b>	
По достижению обещающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным программам)	
По достижению обещающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (на основе результатов ВПР)	
По оценке функциональной грамотности	
По достижению обещающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (на основе результатов ГИА)	
<b>Мониторинги:</b> приказы о проведении со сроками, целями и задачами	
Достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, результатов текущей и/или промежуточной аттестации по всем учебным предметам в разрезе классов	
Достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных	

результатов освоения ООП НОО, ООО, по результатам проведения ВПР с использованием ФИС ОКО функциональной грамотности с использованием портала РЭШ, МСРО РАО и др.	
Достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, по результатам проведения ГИА с использованием ФИС ГИА, информации РЦОИ	
<b>Блок №2 Работа с отстающими обучающимися</b>	
<b>Обоснование целей и задач:</b> статистика по школе, проблемы, описание результатов оценки качества подготовки на основе самообследования	
<b>Цели:</b>	
По выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации	
По организации работы с отстающими обучающимися	
<b>Мониторинг:</b> <i>приказы о проведении мониторингов с указанием целей, задач, сроков, ответственных</i>	
По выявлению отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации	
По организации работы с отстающими обучающимися на основе анализа планов внеурочной деятельности	
<b>Блок №3 Работа с одарёнными обучающимися</b>	
<b>Обоснование целей и задач:</b> реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, предусматривающих создание условий в образовательной организации для участников образовательных отношений, обеспечивающих возможность развития личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик,	

включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организации дополнительного образования, профессиональных образовательных организации и социальных партнёров в профессионально-производственном окружении. Создание системы выявления и поддержки талантливых школьников, обеспечение благоприятных условий для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и поощрения одарённых ребят.	
<b>Цели:</b>	
По выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ)	
По индивидуализации обучения	
По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей	
<b>Мониторинг:</b> приказы о проведении мониторингов с указанием целей, задач, сроков, ответственных	
По выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ)	
По индивидуализации обучения	
<b>Блок №4 Профорientационная работа</b>	
<b>Цели</b>	
По обеспечению информированности обучающихся НОО, ООО, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	
По выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	
По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе с ОВЗ)	
<b>Мониторинг:</b> приказы о проведении мониторингов с указанием целей, задач, сроков, ответственных	
По проведению ранней профориентации обучающихся с использованием	

ГИС «Образование»	
По выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации	
По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ООО (в том числе)	
По выбору профессии/специальности обучающихся ООО	
По успешности зачисления в вузы в соответствии с выбранным профилем	
<b>Блок №5 Профессиональное развитие педагогических работников</b>	
<b>Цели:</b>	
По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	
По совершенствованию профессиональных компетенций педагогов	
По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества	
<b>Мониторинг:</b> <i>приказы о проведении мониторингов с указанием целей, задач, сроков, ответственных</i>	
По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	
По совершенствованию профессиональных компетенций педагогов	
По поддержке молодых педагогов/ реализации программ наставничества	
<b>Блок 6 Воспитательная работа</b>	
<b>Цели:</b>	
По организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в соответствии с Программой воспитания (по различным направлениям воспитания)	
<b>Мониторинг:</b>	
По организации работы воспитательной работы в оо на соответствие программе воспитания	
По эффективности деятельности по классному руководству	

**Мониторинг основных показателей качества ВСОКО школ**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование</b>	
1	Корреляция между результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, результатами внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА) у одних и тех же обучающихся образовательной организации (% качества)	
2	Доля обучающихся, выбравших на ГИА профильные предметы как предметы по выбору	
3	Доля обучающихся - победителей и призеров ВОШ (все этапы)	
4	Доля обучающихся-участников школьного этапа ВОШ в числе обучающихся 4-9 классов	
5	Доля медалистов, набравших на ОГЭ необходимое количество баллов	
6	Доля выпускников, допущенных к ГИА, не преодолевших минимальный порог	
7	Доля выпускников, получивших зачет по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку	
8	Доля обучающихся, не достигших планируемых результатов (не справились с заданиями при контрольном срезе знаний при проведении проверки)	

