

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Администрация МО Белёвский район Тульской области**  
**МОУ "Будоговищенская ООШ" Белевского района Тульской области**

**ПРИНЯТА**

Решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
От 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МОУ  
«Будоговищенская ООШ»  
№ 08.30/1- ОД  
от 30.08.2024г.  
Директор: Радюкова В. И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Основы функциональной**  
**грамотности»**  
**(интеллектуальное направление)**

для обучающихся 1-4 классов

д.Будоговищи 2024г

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования и на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность (8ч)	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

		Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	
2.	Математическая грамотность (8 ч)	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность (8 ч)	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Естественно-научная грамотность (9ч)	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность (9 ч)	Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Математическая грамотность (9 ч)	Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских

		Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.	дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность (8 ч)	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Естественно- научная грамотность (8 ч)	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность (8 ч)	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Естественно- научная грамотность (8 ч)	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая	Что такое «бюджет»?	Библиотечные уроки;

	грамотность (9 ч)	Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Математическая грамотность (9 ч)	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>	

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС (34 Ч)

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность (8 ч)	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Естественно-научная грамотность (8 ч)	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
3.	Финансовая грамотность (8 ч)	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
4.	Математическая	В бассейне.	Библиотечные уроки;

	ая грамотность (8 ч)	Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Творческие работы	По выбору. Составляем словарики по финансовой грамотности.	
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 КЛАСС)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1

10.	Про козу, козлят и капусту.	1
11.	Про петушка и жерновцы.	1
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1
13.	Про наливные яблочки.	1
14.	Про Машу и трех медведей.	1
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1
17.	За покупками.	1
18.	Находчивый колобок.	1
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1
20.	Буратино и карманные деньги.	1
21.	Кот Василий продает молоко.	1
22.	Лесной банк.	1
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1
24.	Как мужик золото менял.	1
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1
28.	Плывет, плывет кораблик.	1
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1
30.	Как делили апельсин.	1
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1
32.	Иванова соль.	1
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2 КЛАСС)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1
2.	Про беличьи запасы.	1
3.	Беличьи деньги.	1
4.	Про белочку и погоду.	1
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1
6.	Медвежье потомство.	1
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1
8.	Лесные сладкоежки.	1
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1
10.	Про зайчат и зайчиху.	1
11.	Банковская карта.	1
12.	Про зайчишку и овощи.	1
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1
14.	Лисьи забавы.	1
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1
16.	Лисьи норы.	1
17.	Обыкновенные кроты.	1
18.	Про крота.	1
19.	Про кредиты.	1
20.	Корень часть растения.	1
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1



22.	Про ежа.	1
23.	Про вклады.	1
24.	Занимательные особенности яблока.	1
25.	Полевой хомяк.	1
26.	Про полевого хомяка.	1
27.	Ловушки для денег.	1
28.	Про хомяка и его запасы.	1
29.	Про бобров.	1
30.	Бобры строители.	1
31.	Такие разные деньги.	1
32.	Материал для плотин.	1
33.	Позвоночные животные.	1
34.	Встреча друзей.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 КЛАСС)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Про дождевого червяка.	1
2.	Кальций.	1
3.	Сколько весит облако?	1
4.	Хлеб, всему голова.	1
5.	Про мел.	1
6.	Про мыло.	1
7.	История свечи.	1
8.	Магнит.	1
9.	Дождевые черви.	1
10.	Полезный кальций.	1
11.	Про облака.	1
12.	Про хлеб и дрожжи.	1
13.	Интересное вещество мел.	1
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1
15.	Про свечи.	1
16.	Волшебный Магнит.	1
17.	Проверь себя.	1
18.	Что такое «бюджет»?	1
19.	Семейный бюджет.	1
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1
26.	Расходы и доходы бюджета.	1
27.	Планируем семейный бюджет.	1
28.	Подсчитываем семейный доход.	1
29.	Пенсии и пособия.	1
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1
31.	Подсчитываем расходы.	1
32.	Расходы на обязательные платежи.	1

33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1
34.	Проверь себя.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 КЛАСС)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Старинная женская одежда.	1
2.	Старинные женские головные уборы.	1
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2
6.	История посуды на Руси.	1
7.	Какие деньги были раньше в России	1
8.	Томат.	1
9.	Болгарский перец.	1
10.	Картофель.	1
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1
12.	Лук.	1
13.	Капуста.	1
14.	Горох.	1
15.	Грибы.	1
16.	Творческая работа.	1
17.	Потребительская корзина.	2
18.	Прожиточный минимум.	1
19.	Инфляция.	1
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2
21.	Благотворительность.	1
22.	Страхование.	1
23.	В бассейне.	1
24.	Делаем ремонт.	2
25.	Праздничный торт.	1
26.	Обустроиваем участок.	1
27.	Поход в кино.	2
28.	Отправляемся в путешествие.	1
29.	Составляем словарики по финансовой грамотности.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>